

Unidad curricular: INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Formato: Módulo

Carrera: PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Profesora: Prof. Lic. Romina Mansuino

Curso: Segundo –Comisión 1y 2

Correlatividades: Para cursar con Problemáticas Contemporáneas del Nivel Inicial.

Ciclo lectivo: 2012 – 2º Cuatrimestre

Nº de horas: Totales (64) Semanales: cuatro (4)

FUNDAMENTACIÓN:

El módulo Instituciones educativa tiene la intención de ofrecer a los estudiantes del profesorado un espacio de formación y reflexión sobre aspectos de la dinámica institucional determinantes de las prácticas cotidianas.

Los aspectos relativos a la organización educativa general, en relación a la conformación de los estilos de gestión del estado, han influido e influyen en materia de administración conformando maneras de vinculación particulares entre la sociedad y la educación. Por otra parte, la dinámica interna de la vida institucional de las escuelas es afectada por componentes instituidos e instituyentes que de manera dinámica van construyendo la cultura que define la identidad de las instituciones.

Comprender esta relaciones, fundamentalmente a la luz de las reformas organizacionales y administrativas a las que se ven expuestas las escuelas en el actual proceso de cambio, permite a los actores involucrados en la práctica docente reflexionar sobre las potencialidades que sus marcos institucionales ofrecen para favorecer o inhibir procesos de innovación.

Repensar las propias lógicas de reconocimiento y de producción y recrear modelos escolares y educativos que reconozcan la trayectoria de los sujetos implicados en ellas y asimismo promuevan la innovación, son los desafíos del actuar docente en el marco de la organización escolar y la institución educativa.

OBJETIVOS:

- Interpretar y analizar, desde una perspectiva teórico-práctica, los diversos enfoques que explican el funcionamiento de las instituciones escolares, en el marco de las organizaciones que aprenden y crean su propio conocimiento.
- Potenciar actitudes de investigación e innovación para facilitar la reflexión sobre la dinámica institucional, entendida como un proceso de búsqueda en el marco de la sociedad del conocimiento y el cambio cultural.
- Desarrollar las capacidades necesarias para manejar con sentido crítico las diversas fuentes de documentación científica, fomentando la innovación educativa y la adaptación al cambio como manejo de la incertidumbre.
- Identificar los problemas y conflictos actuales de la organización y Gestión de la convivencia en los diversos entornos educativos.
- Conocer e identificar los componentes del PCI y PEI.
- Identificar otras modalidades y estructuras de gestión social: SEOS, ONG, gestión estatal y privada, gestión municipal, etc.

CONTENIDOS:

Contenidos Conceptuales:

EJE N° 1: Las instituciones educativas y su complejidad

- 1.1 La institución educativa. Definiciones. Características. Contrato fundacional. Funciones, marcos normativos, procedimientos.
- 1.2 La institución educativa en las leyes de Educación N° 26.206 y N° 6970
- 1.3 Dimensiones institucionales. La escuela y algunos aspectos de su funcionamiento. La dinámica institucional. Climas y culturas institucionales.
- 1.4 Análisis de instituciones educativas. Modalidades de funcionamiento progresivas y regresivas.

EJE N° 2: La organización escolar y su funcionamiento

- 2.1. La organización escolar. Principios básicos. Dimensiones de la organización: administrativa, organizacional, comunitaria y pedagógica.
- 2.2. La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo. La gestión de recursos: comunicación, participación y equipos de trabajo. Los actores.
- 2.3. Poder y Conflicto: concepto, orígenes y fuentes. Cultura organizacional
- 2.4. El Proyecto Educativo Institucional. Definición, componentes: Identidad, visión, diagnóstico situacional, planificación estratégica. Evaluación.
- 2.5. El Proyecto Curricular Institucional. Organizador de la Gestión Educativa
- 2.7. Otras modalidades y estructuras de gestión social: SEOS, ONG, gestión estatal y privada, gestión municipal.
- 2.8. Planificación Estratégica Educativa: definición, elementos y claves para una implementación exitosa. Programas vigente de la educación Inicial y Primaria.

Contenidos Procedimentales:

- Análisis de textos y artículos periodísticos.
- Identificación de situaciones problemáticas de la vida institucional. (Estudios de casos)
- Elaboración de esquemas, cuadros sinópticos.
- Elaboración de cuestionarios.
- Análisis y simulación de algunos procesos institucionales en las escuelas visitadas.
- Exposición oral en grupos e individual.
- Análisis de las relaciones y elementos de la realidad institucional.
- Evaluación diagnóstica del contexto.
- Utilización de técnicas e instrumentos de recolección de datos para “leer” la realidad institucional e interpretarla.

Contenidos Actitudinales:

- Actitud inquisitiva a partir de la apreciación de la realidad.
- Comprensión de la influencia del contexto en el quehacer docente
- Reflexión crítica sobre el rol docente desde sus dimensiones profesional, social y ética.
- Posición reflexiva, crítica y ética, respecto del quehacer educativo.
- Valoración de las distintas posiciones frente a situaciones problemáticas.
- Autonomía, creatividad y rigurosidad conceptual en el planteo y búsqueda de soluciones a la problemática educativa.
- Compromiso por el trabajo en clase

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:

El Módulo se desarrollará sobre la base de una coordinación teórico-práctica. Los contenidos surgidos de las experiencias previas de los/as alumnos/as, de las ciencias sociales y ciencias de la educación serán

ejemplificados y mediatizados a través de dinámicas de trabajo individual y grupal (torbellino de ideas, debates dirigidos, lecturas comprensivas, exposición de conclusiones personales).

Actividades extraclase:

- Buscar términos nuevos en diccionarios, en bibliografías especializadas, a fin de confeccionar un glosario específico del espacio curricular.
- Manejar bibliografía distinguiendo las ideas principales de las secundarias integrando contenidos.
- Analizar y sintetizar textos.
- Elaborar cuadros sinópticos y comparativos.
- Producir textos a partir de las guías.
- Elaborar un diagnóstico institucional acotado, trabajo de campo, mediante la observación sistemática de la realidad escolar en Jardines Maternales y de Infantes.

EVALUACIÓN:

De proceso:

- a) Se tendrá en cuenta el trabajo continuo, tanto individual como grupal.
- b) Elaboración de actividades y trabajos prácticos planteados por la cátedra. La forma de presentación y plazos de entrega serán consensuados con los alumnos.
- c) Elaboración de un texto paralelo, a partir de las guías y trabajos prácticos realizados en clases.
- d) Elaboración de un “power point” donde se incluyan las temáticas trabajadas durante el módulo. Se realizará un coloquio oral con su respectivo recuperatorio.
- e) Cumplimentar con la asistencia requerida por el Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco.

De resultado:

- a) Presentación del 100% de los informes, guías y trabajos prácticos.
- b) Aprobación del 90% de los informes, trabajos prácticos.
- c) Presentación y aprobación del “texto paralelo”.
- d) Aprobación del coloquio final.

Regularidad:

- Se tendrá en cuenta el reglamento de asistencia interno del Instituto: 75% .
- Participación.
- Presentación de trabajos en tiempo y forma, aprobación de los mismos con una calificación mínima de 7. Aplicación de los contenidos abordados, capacidad de relacionar la teoría con los ejemplos prácticos, creatividad en la resolución de las situaciones planteadas, coherencia en la redacción, ortografía, prolijidad, profundidad en las conclusiones.
- Las alumnas finalizado el cursado tendrán que defender en forma oral (utilizando la teoría “texto paralelo” trabajada a lo largo del módulo y el power point elaborado por ellas)
- Si existieran casos particulares no previstos en los anteriores puntos, serán resueltos de común acuerdo con la profesora y el alumno, dentro del encuadre del Reglamento Institucional.

Acreditación:

- Rendir examen final/ modalidad:

Defensa de un trabajo (texto paralelo), que dé cuenta de la integración de los conceptos estructurantes de la unidad curricular.

BIBLIOGRAFÍA:

- AMARANTE, Ana María, “Gestión Directiva”, Editorial Magisterio del Río de la Plata, 2000.
- AZZERBONI, Delia y HARFT Ruth, “Conduciendo la Escuela”, Ediciones Novedades Educativas, 2004.
- BLEJMAR, Bernardo, “Gestionar es hacer que las cosas sucedan”, Ediciones Novedades Educativas, 2005.
- BONALS, Joan, “El trabajo en equipo del profesor”, Editorial GRAÓ, 1996.
- Definiciones de institución escolar –Ley Nacional de Educación N° 26.206 y Ley Provincial N°6970.
- DELGADO, Manuel Lorenzo, “Organización Escolar La construcción de la escuela como ecosistema”, Ediciones Pedagógicas, 1994.

- Dirección General de Escuelas, (1996) cuadernillo N° 8 “Organización y gestión curricular. Organizando el año escolar”.
- DOMÈNECH, Joan y VIÑAS Jesús, “La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo”, Editorial GRAÓ, 1998.
- Dubroff, Delia, “Construir nuestro propio escenario – La escuela y lo diverso”, Ed. Triunfar, Córdoba, 2000.
- FERNANDEZ, Lidia M., “El análisis de lo institucional en la escuela- Notas Teóricas”, Paidós, 1998.
- FERNANDEZ, Lidia M., “Instituciones educativas” Dinámicas institucionales en situaciones críticas, Paidós, 4ta. reimpresión 1998.
- FRIGERIO, Graciela y POGGI, Margarita, “Las instituciones educativas. Cara y Ceca” – Elementos para su comprensión, Editorial Troquel S.A., novena edición 2000.
- MANES, Juan Manuel, “Gestión Estratégica para Instituciones Educativas”, Ediciones granica S.A., 1999.
- SANJURJO, L. y VERA, M.(1994) “Aprendizaje significativo y enseñanza en niveles medio y superior. Ed. Homo Sapiens. Rosario Cap. IV.

Prof. Lic. Romina Mansuino